

# XPERT

Green  
Future  
Certificate

## Lernzielkatalog

**Xpert  
Umweltmanagement**

# XPERT Green Future Certificate

**Gesamtzertifikat:**  
Xpert CP und Xpert CP Master

**Zielgruppe:** Erwachsene

Xpert Abfall & Energie

Xpert Umweltmanagement

Xpert GFC

## Xpert GFC – Umweltmanagement

<b>Voraussetzungen</b>	Keine
<b>Groblernziele</b>	Am Ende des Kurses haben Teilnehmenden Wissen über... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>• Umweltmanagementsystem</li> <li>• Umweltteam</li> <li>• Abfallmanagement</li> <li>• Stoffstrommanagement</li> <li>• Betriebliches Energiemanagement</li> <li>• Gesetzliche Grundlagen</li> <li>• Ökologischer Einkauf</li> <li>• Controlling, Kennzahlen, Umweltcontrolling</li> <li>• Dokumentation</li> </ul>
<b>Im Detail</b>	Die Teilnehmenden haben Kenntnisse und Fähigkeiten über... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsgeschichte Nachhaltigkeit, Dimensionen, Nachhaltige Entwicklung, Politische Nachhaltigkeit, Betriebliche Nachhaltigkeit</li> <li>• Grundlagenwissen Umweltmanagementsystem, Prozessmanagement, Managementsysteme, Managementprozess</li> <li>• Umweltteam Grundlagen, Mitarbeitermotivation, Kommunikationspolitik, Betriebliche Umweltpolitik, Umweltprogramm, Vorsorgender Umweltschutz</li> <li>• Definition Abfallmanagement, Einfälle statt Abfälle, Kreislaufwirtschaft, Abfallmanagement Analyse, Verbesserungsmanagement, Betriebliche Entsorgung, Abfallwirtschaftskonzept</li> <li>• Stoffstrommanagement, Stoffstromanalyse, Stoffstromverfolgung, Fallbeispiele</li> <li>• Energiemanagement, Energieverbraucher, Energieeffizienzanalyse, Optimierungsmanagement, Energieeffizienz, Verkehr und Mobilität, Wärmerückgewinnung, Versorger, Contracting, Energiemanagement, Alternative Energien</li> <li>• Rechtssystem, Notwendigkeiten für einen Betrieb, Legal Compliance</li> <li>• Einkauf im Betrieb, Materialmanagement, Produktkennzeichnung, Ökologischer Einkauf, Erfolgsfaktoren</li> <li>• Begriffsdefinition Controlling, Organisationsmanagement, Verantwortung, Kennzahlen</li> <li>• Umweltmanagementsystem Dokumentation, Daten und Ergebnisse, Darstellung, Der Umweltbericht, Umweltmarketing</li> </ul>
<b>Empfohlener Zeitumfang</b>	Je nach Zielgruppe und Vorkenntnissen der Teilnehmenden wird ein Stundenumfang von 30-40 Unterrichtsstunden pro Modul empfohlen.
<b>Hinweis</b>	Bei Kursformen mit größeren Unterrichtsabständen oder mit längeren Übungs- bzw. Wiederholungsphasen sollte der empfohlene Zeitumfang ausreichend erhöht werden.
<b>Hilfsmittel</b>	Das von der Prüfungszentrale empfohlene Teilnehmermaterial vom EduMedia Verlag.
<b>Teilnehmermaterial</b>	<a href="https://www.edumedia.de">https://www.edumedia.de</a>
<b>Abschluss</b>	Nach Bestehen der Prüfung erhalten die Teilnehmenden das deutschlandweit anerkannte Einzelzertifikat „Xpert GFC - Umweltmanagement“.

## Erklärungen zu Formulierungen im Lernzielkatalog

Die hier verwendete Lernzieltaxonomie wurde von Lorin W. Anderson und David Krathwohl\* auf Basis der kognitiven Taxonomie nach Benjamin Bloom entwickelt. Sie soll für Einheitlichkeit und Transparenz der Lernzielformulierungen sorgen. Mit Hilfe der Taxonomie lassen sich Lernziele in ein Klassifikationsschema einordnen. Dieses besteht aus kognitiven Prozessdimensionen mit steigender Komplexität. Lernende können dadurch klar erkennen, welche Anforderungen an sie gestellt werden.



\* Anderson, Lorin W./Krathwohl, David R. (Hrsg.): A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, New York/München, 2001.

## Xpert - Qualität

Die Prüfungen richten sich daran aus und orientieren sich unter anderem an den Qualitätsmerkmalen der Objektivität, Zuverlässigkeit und Verständlichkeit. Sie haben einen hohen Praxisbezug, weil sie nicht nur formalen Gütekriterien entsprechen, sondern in ihren Inhalten bewusst auf berufliche Ansprüche ausgerichtet sind.

Prüfungsausschüsse, Qualitätsbeauftragte und ständige Fachgruppen aus Lehrenden, Prüfenden und Sachverständigen für alle Lernmodule sichern das System ab und halten es fachlich und didaktisch auf dem jeweils aktuellen Stand. Die Prüfungen werden regelmäßig evaluiert.

Die bundesweit einheitlichen Prüfungen, die qualifizierten Kursleitenden und Prüfenden, die Mindestanforderungen an die Fachkonferenz, die Dauer und das didaktische Profil der Kursprogramme aller anbietenden Einrichtungen und der akkreditierten Testcenter verleihen dem Xpert-Programm an allen Kurs- und Prüfungsorten seine gleichbleibende Qualität.

<b>1</b>	<b>Groblernziel</b>	<b>Nachhaltigkeit</b>
<b>1.1</b>	<b>Feinlernziel</b>	<b>Begriffsgeschichte</b>

<b>Der/die Schüler/in kann...</b>		<b>wiedergeben</b>	<b>verstehen</b>	<b>anwenden</b>	<b>analysieren</b>
<b>1.1.1</b>	die Bedeutung von Nachhaltigkeit erklären	●	●		
<b>1.1.2</b>	Nachhaltigkeit an Beispielen erklären	●	●		
<b>1.1.3</b>	eigene Beispiele von Nachhaltigkeit nennen			●	●

<b>1</b>	Groblernziel	Nachhaltigkeit
<b>1.2</b>	Feinlernziel	Dimensionen

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>1.2.1</b>	die drei Säulen der Nachhaltigkeit erklären	●	●		
<b>1.2.2</b>	Beispiele zu den jeweiligen Säulen nennen und beschreiben			●	●

<b>1</b>	Groblernziel	Nachhaltigkeit
<b>1.3</b>	Feinlernziel	Nachhaltige Entwicklung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>1.3.1</b>	den Begriff erklären und Beispiele nennen			•	•

<b>1</b>	Groblernziel	Nachhaltigkeit
<b>1.4</b>	Feinlernziel	Politische Nachhaltigkeit

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>1.4.1</b>	den Begriff erklären und Beispiele nennen			•	•



<b>1</b>	Groblernziel	Nachhaltigkeit
<b>1.5</b>	Feinlernziel	Betriebliche Nachhaltigkeit

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>1.5.1</b>	den Begriff erklären und Beispiele nennen			●	●

<b>2</b>	<b>Groblernziel</b>	<b>Umweltmanagementsystem</b>
<b>2.1</b>	<b>Feinlernziel</b>	<b>Grundlagenwissen</b>

<b>Der/die Schüler/in kann...</b>		<b>wiedergeben</b>	<b>verstehen</b>	<b>anwenden</b>	<b>analysieren</b>
<b>2.1.1</b>	ein Umweltmanagementsystem erklären	●	●		
<b>2.1.2</b>	Aufgaben von Umweltmanagementsystemen und Beispiele nennen			●	●

<b>2</b>	Groblernziel	Umweltmanagementsystem
<b>2.2</b>	Feinlernziel	Prozessmanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>2.2.1</b>	die Aufgaben eines Umweltmanagementsystems erklären	•	•		
<b>2.2.2</b>	Verfahrensschritte bei den einzelnen Aufgaben eines Managementsystems erklären und Beispiele nennen			•	•

<b>2</b>	Groblernziel	Umweltmanagementsystem
<b>2.3</b>	Feinlernziel	Managementsysteme

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>2.3.1</b>	das System EMAS erklären	●	●		
<b>2.3.2</b>	das System ISO 14001 erklären	●	●		
<b>2.3.3</b>	Unterschiede zwischen diesen Systemen nennen und beschreiben			●	●

<b>2</b>	Groblernziel	Umweltmanagementsystem
<b>2.4</b>	Feinlernziel	Managementprozess

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>2.4.1</b>	anhand eines Beispiels den Ablauf eines Umweltmanagementsystems in einem Betrieb darstellen			•	•

<b>3</b>	Groblernziel	Umweltteam
<b>3.1</b>	Feinlernziel	Umweltteam Grundlagen

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.1.1</b>	erklären, welche Personen ein Umweltteam bilden	●	●		
<b>3.1.2</b>	erklären, welche Aufgaben das Umweltteam übernimmt	●	●		

<b>3</b>	Groblernziel	Umwelteam
<b>3.2</b>	Feinlernziel	Mitarbeitermotivation

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.2.1</b>	Beispiele für Motivationen nennen und beschreiben			●	●

<b>3</b>	Groblernziel	Umwelteam
<b>3.3</b>	Feinlernziel	Kommunikationspolitik

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.3.1</b>	betriebliche Möglichkeiten für den Umweltschutz erheben und vorstellen			●	●



<b>3</b>	Groblernziel	Umwelteam
<b>3.4</b>	Feinlernziel	Betriebliche Umweltpolitik

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.4.1</b>	Umweltpolitik und Unternehmenspolitik in Einklang bringen			•	•

<b>3</b>	Groblernziel	Umwelteam
<b>3.5</b>	Feinlernziel	Umweltprogramm

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.5.1</b>	konkret formulierte und messbare Ziele festlegen			•	•
<b>3.5.2</b>	Maßnahmen zur Zielerreichung definieren	•	•		

<b>3</b>	Groblernziel	Umwelteam
<b>3.6</b>	Feinlernziel	Vorsorgender Umweltschutz

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>3.6.1</b>	die einzelnen Schritte zur Erreichung eines vorsorgenden Umweltschutzes nennen und beschreiben können	•	•		

<b>4</b>	<b>Groblernziel</b>	<b>Abfallmanagement</b>
<b>4.1</b>	<b>Feinlernziel</b>	<b>Definition</b>

<b>Der/die Schüler/in kann...</b>		<b>wiedergeben</b>	<b>verstehen</b>	<b>anwenden</b>	<b>analysieren</b>
<b>4.1.1</b>	den Begriff „Abfall“ erklären	●	●		
<b>4.1.2</b>	Beispiele für Abfälle nennen	●	●		
<b>4.1.3</b>	Beeinträchtigungen des täglichen Lebens durch Abfälle nennen und beschreiben	●	●		

<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.2</b>	Feinlernziel	Einfälle statt Abfälle

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.2.1</b>	Beispiele für Abfallvermeidung nennen und beschreiben			●	●

<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.3</b>	Feinlernziel	Kreislaufwirtschaft

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.3.1</b>	den Begriff „Kreislaufwirtschaft“ beschreiben			●	●
<b>4.3.2</b>	Beispiele für Abfallvermeidung nennen und beschreiben			●	●

<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.4</b>	Feinlernziel	Abfallmanagement Analyse

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.4.1</b>	den Nutzen eines Abfallmanagements nennen und beschreiben			•	•

<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.5</b>	Feinlernziel	Verbesserungsmanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.5.1</b>	Punkte für die Einführung eines Abfallmanagements nennen und beschreiben			•	•



<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.6</b>	Feinlernziel	Betriebliche Entsorgung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.6.1</b>	Möglichkeiten der Entsorgung von Abfällen nennen und beschreiben			•	•

<b>4</b>	Groblernziel	Abfallmanagement
<b>4.7</b>	Feinlernziel	Abfallwirtschaftskonzept

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>4.7.1</b>	das betriebliche Abfallwirtschaftskonzept erklären und beschreiben			•	•
<b>4.7.2</b>	erklären, was ein Abfallwirtschaftskonzept enthalten muss			•	•
<b>4.7.3</b>	erklären, warum ein Abfallwirtschaftskonzept notwendig ist			•	•

<b>5</b>	Groblernziel	Stoffstrommanagement
<b>5.1</b>	Feinlernziel	Stoffstrommanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>5.1.1</b>	den Umweltschutz in Unternehmen grafisch darstellen und erklären			•	•
<b>5.1.2</b>	Unterschiede zwischen „altem“ Umweltschutz und Cleaner Production darstellen	•	•		
<b>5.1.3</b>	eine Input-Output-Analyse anhand eines Betriebes darstellen			•	•

<b>5</b>	Groblernziel	Stoffstrommanagement
<b>5.2</b>	Feinlernziel	Stoffstromanalyse

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>5.2.1</b>	den Begriff „Stoffstromanalyse“ erklären			•	•
<b>5.2.2</b>	den Begriff „Cleaner Production“ beschreiben			•	•
<b>5.2.3</b>	Werkzeuge für Cleaner Production nennen			•	•
<b>5.2.4</b>	den vorsorgenden Umweltschutz nennen und mit Beispielen beschreiben			•	•

<b>5</b>	Groblernziel	Stoffstrommanagement
<b>5.3</b>	Feinlernziel	Stoffstromverfolgung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>5.3.1</b>	den Vorgang einer Stoffstromanalyse darstellen und erklären			•	•
<b>5.3.2</b>	Erklären, was eine Stoffstromverfolgung ist			•	•

<b>5</b>	Groblernziel	Stoffstrommanagement
<b>5.4</b>	Feinlernziel	Fallbeispiele

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>5.4.1</b>	den Fluss von Betriebsstoffen eines Betriebes darstellen			•	•

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.1</b>	Feinlernziel	Energiemanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.1.1</b>	kann die betriebliche Energieversorgung darstellen	●	●		
<b>6.1.2</b>	den Verbrauch von Energie eines Betriebes darstellen	●	●		

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.2</b>	Feinlernziel	Energieverbraucher

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.2.1</b>	die einzelnen Energieverbraucher darstellen	●	●		
<b>6.2.2</b>	interne Energielieferanten darstellen	●	●		
<b>6.2.3</b>	Möglichkeiten für Einsparpotentiale nennen	●	●		



<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.3</b>	Feinlernziel	Energieeffizienzanalyse

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.3.1</b>	den Gesamtenergieverbrauch erheben			•	•
<b>6.3.2</b>	mögliche Schwachstellen nennen			•	•

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.4</b>	Feinlernziel	Optimierungsmanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.4.1</b>	Energieverbraucher und Optimierungspotentiale nennen			•	•

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.5</b>	Feinlernziel	Energieeffizienz

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.5.1</b>	den Begriff „Energieeffizienz“ erklären	●	●		
<b>6.5.2</b>	die Bedeutung der Energieeffizienz erklären	●	●		
<b>6.5.3</b>	den Nutzen von Energieeffizienzmaßnahmen erklären			●	●

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.6</b>	Feinlernziel	Verkehr und Mobilität

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.6.1</b>	den Begriff „Verkehr“ erklären			•	•
<b>6.6.2</b>	den Begriff „Mobilität“ erklären			•	•
<b>6.6.3</b>	den Begriff „Bedürfnis“ erklären	•	•		
<b>6.6.4</b>	Möglichkeiten der Verringerung von Verkehr nennen und beschreiben			•	•

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.7</b>	Feinlernziel	Wärmerückgewinnung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.7.1</b>	den Begriff „Wärmerückgewinnung“ erklären	●	●		
<b>6.7.2</b>	den Begriff „Abwärme“ erklären	●	●		
<b>6.7.3</b>	Beispiele für Wärmerückgewinnung nennen	●	●		

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.8</b>	Feinlernziel	Versorger

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.8.1</b>	Energieversorger aus dem Umfeld nennen	●	●		
<b>6.8.2</b>	Unterschiede der Energieversorger nennen	●	●		

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.9</b>	Feinlernziel	Contracting

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.9.1</b>	den Begriff „Energiecontracting“ erklären	●	●		
<b>6.9.2</b>	die Arten von Contract-Verträgen nennen und erklären			●	●
<b>6.9.3</b>	Anbieter von Contracting nennen	●	●		

<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.10</b>	Feinlernziel	Energiemanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.10.1</b>	die Aufgaben des Energiemanagements nennen und mit Beispielen erklären			•	•
<b>6.10.2</b>	Grundüberlegungen für Energiemanagement nennen	•	•		



<b>6</b>	Groblernziel	Betriebliches Energiemanagement
<b>6.11</b>	Feinlernziel	Alternative Energien

Der/die Schüler/in kann...	wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>6.11.1</b> den Begriff „alternative Energien“ erklären	•	•		
<b>6.11.2</b> Beispiele für alternative Energieformen nennen und beschreiben			•	•
<b>6.11.3</b> Vor- und Nachteile alternativer Energieformen beschreiben	•	•		

<b>7</b>	<b>Groblernziel</b>	<b>Gesetzliche Grundlagen</b>
<b>7.1</b>	<b>Feinlernziel</b>	<b>Rechtssystem</b>

<b>Der/die Schüler/in kann...</b>		<b>wiedergeben</b>	<b>verstehen</b>	<b>anwenden</b>	<b>analysieren</b>
<b>7.1.1</b>	den Unterschied zwischen Gesetz und Verordnung erklären			•	•
<b>7.1.2</b>	Verwaltungsbehörden nennen und deren Aufgaben erklären			•	•
<b>7.1.3</b>	die Notwendigkeit von Abfallmanagementsystem im Rechtskontext erkennen			•	•
<b>7.1.4</b>	tagesaktuelle Gesetzestexte abrufen und teleologisch interpretieren			•	•
<b>7.1.5</b>	verschiedene Gesetze im Rahmen von Umweltmaßnahmen nennen und beschreiben			•	•

<b>7</b>	Groblernziel	Gesetzliche Grundlagen
<b>7.2</b>	Feinlernziel	Notwendigkeiten für einen Betrieb

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>7.2.1</b>	die Gründe für eine Abfallbehandlung nennen			•	•
<b>7.2.2</b>	verschiedene Gesetze und Verordnungen für Betriebe nennen und beschreiben können			•	•

<b>7</b>	Groblernziel	Gesetzliche Grundlagen
<b>7.3</b>	Feinlernziel	Legal Compliance

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>7.3.1</b>	den Begriff „Legal Compliance“ erklären			•	•
<b>7.3.2</b>	erklären, welchen Aufgaben der/die Zuständige für Legal Compliance erfüllt			•	•
<b>7.3.3</b>	erklären, welche Verfahren zur Sicherstellung für Legal Compliance Verwendung finden			•	•
<b>7.3.4</b>	Grundzüge von EMAS erklären			•	•

<b>8</b>	Groblernziel	Ökologischer Einkauf
<b>8.1</b>	Feinlernziel	Einkauf im Betrieb

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>8.1.1</b>	wesentliche Punkte für einen umweltfreundlichen Einkauf nennen und beschreiben			•	•
<b>8.1.2</b>	klimafreundlichen und stromsparenden Einkauf nennen			•	•

<b>8</b>	Groblernziel	Ökologischer Einkauf
<b>8.2</b>	Feinlernziel	Materialmanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>8.2.1</b>	sinnvolle Ansätze für umweltfreundliche Materialien nennen			•	•
<b>8.2.2</b>	Produkte und deren Anwendung nennen und beschreiben			•	•

<b>8</b>	Groblernziel	Ökologischer Einkauf
<b>8.3</b>	Feinlernziel	Produktkennzeichnung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>8.3.1</b>	die Angaben von Produktkennzeichnungen anhand von Beispielen erklären			•	•
<b>8.3.2</b>	die Kennzeichen von Produkten anhand von Beispielen nennen und erklären			•	•

<b>8</b>	Groblernziel	Ökologischer Einkauf
<b>8.4</b>	Feinlernziel	Ökologischer Einkauf

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>8.4.1</b>	Punkte für einen ökologischen Einkauf anhand der „Konsumentenethik“ nennen und beschreiben			•	•
<b>8.4.2</b>	Erfolgsfaktoren für einen ökologischen Einkauf nennen	•	•		



<b>8</b>	Groblernziel	Ökologischer Einkauf
<b>8.5</b>	Feinlernziel	Erfolgsfaktoren

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>8.5.1</b>	den Sinn und Zweck von Umweltzeichen und Zertifikaten erklären	•	•		
<b>8.5.2</b>	Beispiele für Umweltzeichen und Gütesiegel nennen und beschreiben			•	•

<b>9</b>	Groblernziel	Controlling, Kennzahlen, Umweltcontrolling
<b>9.1</b>	Feinlernziel	Begriffsdefinition

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>9.1.1</b>	den Begriff „Controlling“ erklären			•	•

<b>9</b>	Groblernziel	Controlling, Kennzahlen, Umweltcontrolling
<b>9.2</b>	Feinlernziel	Organisationsmanagement

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>9.2.1</b>	die Aufgaben des Controllings erklären			●	●
<b>9.2.2</b>	ein Team für das Controlling erstellen			●	●

<b>9</b>	Groblernziel	Controlling, Kennzahlen, Umweltcontrolling
<b>9.3</b>	Feinlernziel	Verantwortung

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>9.3.1</b>	Daten sammeln, auf Gefahren hinweisen			●	●
<b>9.3.2</b>	Trends errechnen, Gegenmaßnahmen ergreifen			●	●

<b>9</b>	Groblernziel	Controlling, Kennzahlen, Umweltcontrolling
<b>9.4</b>	Feinlernziel	Kennzahlen

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>9.4.1</b>	gesetzlichen Rahmen einhalten			●	●
<b>9.4.2</b>	Datensätze zusammenfassen und auswerten			●	●

<b>10</b>	Groblernziel	Dokumentation
-----------	--------------	---------------

<b>10.1</b>	Feinlernziel	Umweltmanagementsystem Dokumentation
-------------	--------------	--------------------------------------

Der/die Schüler/in kann...	wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>10.1.1</b> das Wesen einer Dokumentation erklären			•	•

<b>10</b>	Groblernziel	Dokumentation
<b>10.2</b>	Feinlernziel	Daten und Ergebnisse

Der/die Schüler/in kann...	wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>10.2.1</b> Daten und Ergebnisse sammeln und auswerten			●	●

<b>10</b>	Groblernziel	Dokumentation
-----------	--------------	---------------

<b>10.3</b>	Feinlernziel	Darstellung
-------------	--------------	-------------

Der/die Schüler/in kann...	wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>10.3.1</b> Auswertungen grafisch darstellen			•	•



<b>10</b>	Groblernziel	Dokumentation
<b>10.4</b>	Feinlernziel	Der Umweltbericht

Der/die Schüler/in kann...	wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>10.4.1</b> einen Bericht erstellen			•	•

<b>10</b>	Groblernziel	Dokumentation
<b>10.5</b>	Feinlernziel	Umweltmarketing

Der/die Schüler/in kann...		wiedergeben	verstehen	anwenden	analysieren
<b>10.5.1</b>	Bedürfniserfüllung und Rentabilität sowie belastende Auswirkungen auf Umwelt erklären			•	•

# XPERT

Die Marke der Volkshochschulen mit den abschlussbezogenen Xpert Zertifikatssystemen.



Xpert Starter

Xpert Basiszertifikat  
IT-Kompetenz

Xpert Textverarbeitung Basics

Xpert Präsentation

Xpert Tabellenkalkulation

Xpert Kommunikation

Xpert Datenbankanwendung



Xpert DCP® – IKT Grundlagen

Xpert DCP® – Office Grundlagen

Xpert DCP® –  
Digitale Zusammenarbeit

Xpert DCP® – Datenverwaltung

Xpert DCP® –  
Professionelle Dokumente



Xpert Abfall & Energie

Xpert Umweltmanagement